



Critérios para a consideração de "livro lido" na Plataforma de Leitura Elefante Letrado

Ao longo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, é possível identificar 5 (cinco) níveis de proficiência em leitura entre crianças de 6 aos 11 anos de idade. Nessa etapa da escolarização, os estudantes vão do estágio de pré-leitores a leitores fluentes, e isso implica uma sensível alteração no seu comportamento leitor.

O acervo da biblioteca digital está organizado de acordo com o grau de complexidade textual das obras (número de palavras, vocabulário, organização sintática, gênero, tema etc), visando ao atendimento das necessidades e possibilidades dos diferentes leitores. Dessa forma, as crianças são incluídas no sistema de acordo com seu nível de proficiência, para que interajam com textos que as desafiem, sem, contudo, lhes apresentarem dificuldades para além de suas possibilidades de compreensão¹.

Um dos mais claros indicadores da evolução da competência leitora dos estudantes é a velocidade da leitura, expressa pelo número de palavras lidas por minuto. Assim sendo, uma criança de 2º ano/ Nível 2 de Proficiência, que lê a uma velocidade de 95 palavras por minuto, demorará cerca de 5min para concluir um texto com 500 palavras, ao passo que um estudante do 5º ano/ Nível 5 de Proficiência, com velocidade de 140 palavras por minuto, lerá o mesmo texto no tempo de 3,5min.

A partir da classificação inicial do estudante na plataforma, a aferição de "livro lido" irá considerar:

- a velocidade média de leitura, em cada nível de proficiência;
- o número de palavras constantes no texto escolhido.

O professor e o gestor podem verificar qual o tempo mínimo estimado para a leitura de cada obra da biblioteca digital. Basta acessar, na área do professor/gestor, o menu LIVROS, e percorrer o seguinte caminho:

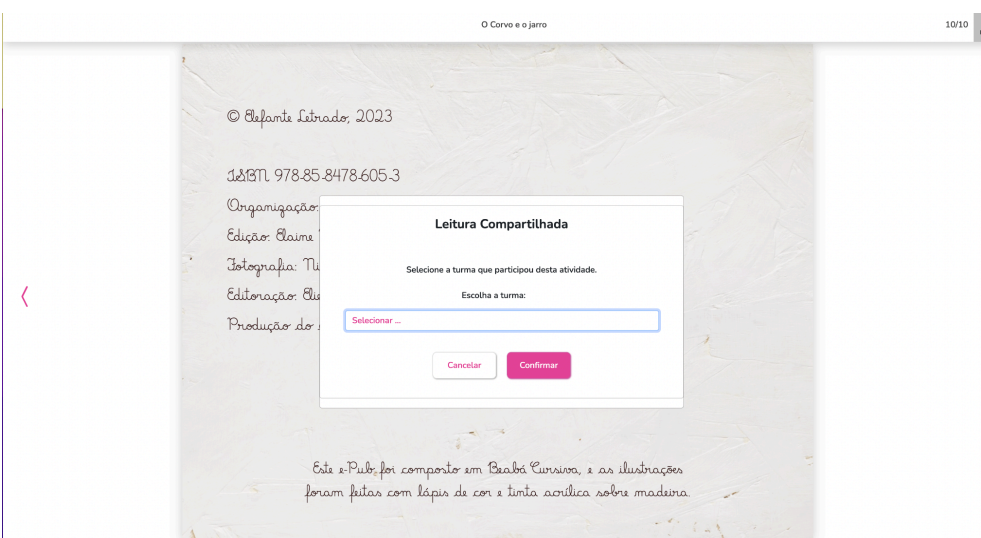
LIVROS > AÇÕES  > DETALHES DO LIVRO > PROFICIÊNCIA

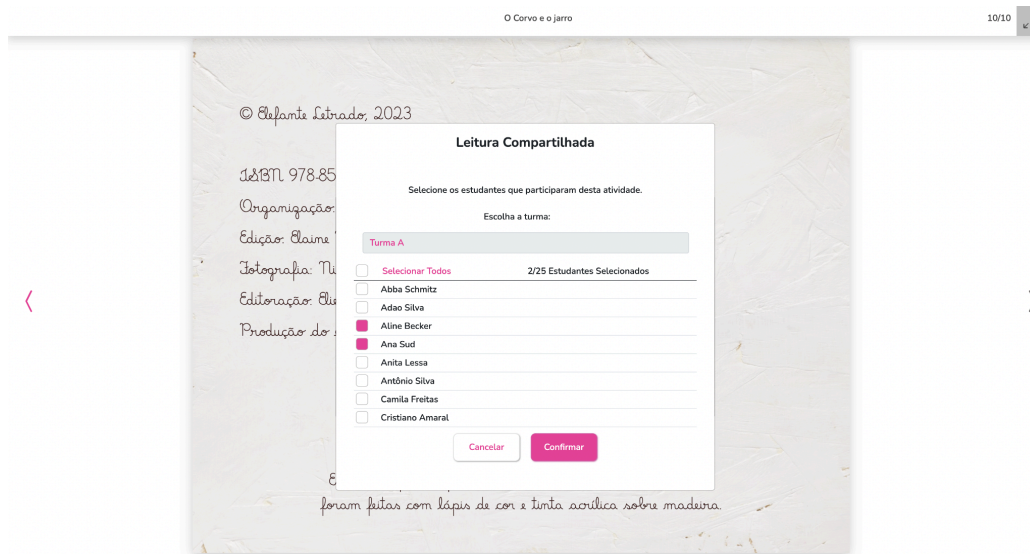
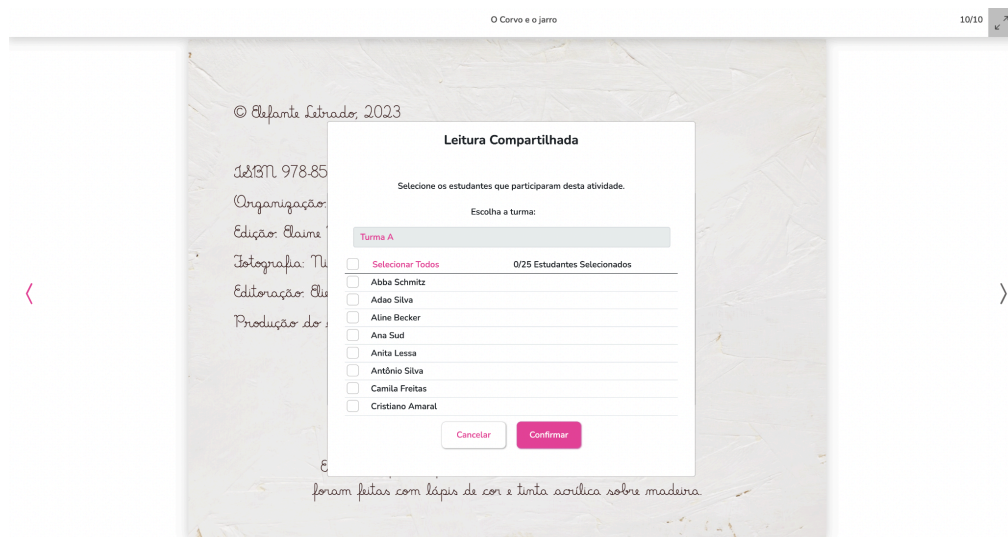
¹ Zona de Desenvolvimento Proximal, Vygotsky



Há uma segunda forma de computar "livro lido": por meio da funcionalidade **LEITURA COMPARTILHADA**.

Trata-se de um recurso pedagógico oferecido ao professor que deseja realizar momentos coletivos de leitura. O professor escolhe o livro que irá ler com a turma, realiza esse momento ao mesmo tempo, com toda a turma ou com um grupo específico de estudantes, e, ao final, indica os alunos que participaram dessa atividade de mediação de leitura. O tempo de leitura feita pelo professor com a turma é computado para cada criança presente nessa atividade.





O professor pode selecionar todos os estudantes da turma ou apenas os que se faziam presentes na atividade.

Esse dispositivo atende tanto a questões de natureza pedagógica, quanto à necessidade de aferirmos a quantidade de estudantes que está tendo acesso às obras do acervo literário, para fins de pagamento dos direitos autorais.