

# DOCUMENTO ORIENTADOR

**PROJETO PROFESSOR TUTOR ANOS FINAIS 2025**  
Resolução SEDUC nº 140, de 18 de novembro de 2025

## INTRODUÇÃO

Este documento tem como objetivo orientar vocês professores tutores, equipes gestoras e demais profissionais da escola sobre o Projeto Professor Tutor, que em 2026 passa a alcançar quase toda a rede estadual de São Paulo! Assim, esse material busca apoiá-los na compreensão sobre o que é o projeto, por que ele existe, seus objetivos, fundamentos pedagógicos, papéis e formas de implementação no cotidiano escolar. A intenção é que este material sirva como um guia de apoio à sua prática.

As orientações aqui apresentadas referem-se à implementação do Projeto Professor Tutor nos Anos Finais do Ensino Fundamental, instituído pela Resolução SEDUC N° 140, DE 18 DE NOVEMBRO DE 2025.

O Projeto Professor Tutor conta com um **Portal exclusivo**, que reúne informações atualizadas, materiais de apoio, documentos orientadores e respostas às perguntas mais frequentes sobre o funcionamento do projeto. Recomenda-se fortemente o acesso regular ao Portal, uma vez que ele centraliza os conteúdos e orientações necessários para a adequada implementação das ações previstas. [[link para acessá-lo](#)]

***Lembramos que este documento poderá, a qualquer momento, ser atualizado pela SEDUC, seja para inclusão ou ajuste de informações a respeito do projeto, sendo recomendada a consulta de forma on-line.***

Bom trabalho a todos!

Subsecretária Pedagógica (SUPED)

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

## Sumário

<b>1. O Projeto</b>	<b>1</b>
O que é o Projeto Professor Tutor Anos Finais e qual resolução o normatiza?	1
Quais escolas estão contempladas no projeto Professor Tutor Anos Finais?	1
Perfil do professor tutor	2
<b>2. Organização Pedagógica e Operacional do Projeto</b>	<b>3</b>
Carga Horária das Aulas por Componente Curricular	3
Como formar as turmas ?	4
Organização da Grade Horária dos Estudantes	6
<b>3. Avaliação Diagnóstica</b>	<b>7</b>
Quais os objetivos da Avaliação Diagnóstica para o Projeto?	7
Como devo me preparar para aplicar a Avaliação Adaptativa Diagnóstica na minha Unidade Escolar?	7
<b>4. Metodologia</b>	<b>9</b>
Por que trabalhar com recomposição das aprendizagens?	9
Qual metodologia será utilizada no projeto?	9
Sobre o material que será utilizado no projeto	10
Diferenciação da instrução com o Material Horizonte	14
Como utilizar o material?	16
<b>5. Formação</b>	<b>18</b>
Como serão as formações para implementação do projeto?	18
<b>6. Tarefa SP</b>	<b>20</b>
Como é o desenho do Tarefa SP para o Projeto Professor Tutor Anos Finais?	20
Perfil da tarefa	20
Análise das respostas do estudante:	20
Rotina semanal para a realização da tarefa	21
Como enviar a tarefa para os estudantes?	21
Sobre as notas das tarefas	21
Tarefa SP- Material Horizonte	21
Quantas questões tem cada Tarefa SP?	21

Documento de Acompanhamento do Estudante	22
Por que registrar os resultados de acompanhamento antes da aula do Tarefa SP?	22
<b>7. Monitoramento e avaliação do projeto</b>	<b>23</b>
<b>8. Portal</b>	<b>24</b>
<b>9. Resultados alcançados e aprendizados do Projeto Professor Tutor</b>	<b>25</b>
<b>CRONOGRAMA 2026</b>	<b>28</b>

## 1. O Projeto

### O que é o Projeto Professor Tutor Anos Finais e qual resolução o normatiza?

O **Projeto Professor Tutor Anos Finais** é uma iniciativa que tem como propósito somar esforços para promover a **recomposição das aprendizagens dos estudantes dos Anos Finais** do Ensino Fundamental, com foco em Língua Portuguesa e Matemática.

Ao longo da trajetória na Educação Básica, os estudantes enfrentam diferentes desafios de aprendizagem, como a apropriação de um sistema complexo como o alfabético e a compreensão de conceitos matemáticos fundamentais. Os saberes adquiridos nos primeiros anos de escolarização são essenciais para o desenvolvimento de competências e habilidades que atravessam todas as áreas do conhecimento nos anos seguintes.

Entretanto, diferentes indicadores educacionais evidenciam que uma significativa parcela dos estudantes que ingressa nos Anos Finais do Ensino Fundamental ainda **não consolidou saberes estruturantes** previstas pelo Currículo Paulista e pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a idade, o ano e a etapa de escolarização. Essas defasagens tendem a se acumular ao longo do tempo, impactando o percurso escolar e as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

**88%** dos estudantes apresentaram **proficiência insuficiente\*** em **Matemática** enquanto **79%** enfrentam dificuldades semelhantes em **Língua Portuguesa**.

\*insuficiente= “abaixo do Básico”+ “Básico”.

Fonte: Saesp 2023

Diante desse cenário, a Secretaria da Educação de São Paulo (SEDUC-SP) implementou, em 2024, o projeto piloto **Professor Tutor Anos Finais**, instituído pela Resolução SEDUC nº 140, de 18 de novembro de 2025

(disponível [aqui](#)), com o **objetivo de impulsionar significativamente os níveis de alfabetização dos estudantes da rede estadual**. O projeto propõe uma atuação pedagógica intencional, baseada em evidências, voltada ao acompanhamento mais próximo dos estudantes.

Para viabilizar essa proposta, o projeto prevê a designação de **professores tutores**, com foco em alfabetização e matemática, que atuam como profissionais de referência na escola, em articulação com os professores regentes e com a equipe gestora.

A implementação do Projeto ocorreu de forma gradual, com **expansão em etapas ao longo dos anos**, conforme apresentado no panorama abaixo. Essa estratégia permitiu acompanhar de perto o desenvolvimento do projeto, analisar seus impactos, identificar desafios e incorporar aprendizados importantes para o seu aprimoramento contínuo.



Assim, a expansão progressiva possibilitou ajustes nos instrumentos, nas orientações pedagógicas e na organização do trabalho, garantindo que o projeto chegasse a um número cada vez maior de escolas de forma mais estruturada e alinhada às realidades da rede.

### Quais escolas estão contempladas no projeto Professor Tutor Anos Finais?

Em 2026, o Projeto Professor Tutor Anos Finais contará com a participação de **2.682 escolas**, distribuídas nas **91 Unidades Regionais de Ensino (URE)** da rede estadual de São Paulo, conforme Portaria de 19 de novembro de 2025 ([acesse aqui](#)).

Para definir as escolas participantes do Projeto em 2026 foi utilizado critérios pedagógicos baseados nos resultados do **SARESP 2024**, considerando o número de estudantes que apresentam **altas defasagens de aprendizagem** em Língua Portuguesa e Matemática.

Foram consideradas elegíveis as escolas que possuem, no mínimo, **40 estudantes do 6º ao 9º ano** com desempenho **abaixo do nível básico** em **Língua Portuguesa** e, também, no mínimo, **40 estudantes** com desempenho **abaixo do nível básico** em **Matemática**.

Esses critérios visam priorizar as escolas com maior necessidade de acompanhamento pedagógico, fortalecendo ações voltadas à equidade e à garantia do direito à aprendizagem.

### Perfil do professor tutor

De acordo com a Resolução SEDUC nº 140, de 18 de novembro de 2025, as aulas do Projeto Professor Tutor Anos Finais são atribuídas a docentes que possuam **formação compatível com a atuação em Língua Portuguesa ou Matemática**, observando-se a classificação no processo seletivo e os critérios definidos em resolução ([clique aqui](#) para acessar).

A atuação como **Professor Tutor** prevê uma **carga horária de 13 (treze) a 26 (vinte e seis) aulas semanais por componente curricular**, conforme a organização do Projeto Professor Tutor em cada unidade escolar..

O processo de seleção busca identificar professores com **perfil pedagógico alinhado aos objetivos do Projeto Professor Tutor**, considerando, entre outros aspectos:

- formação em **Pedagogia**;
- experiência em **alfabetização e letramento matemático**;
- vivência em ações de **reforço, recuperação ou acompanhamento pedagógico individualizado**;

- capacidade de **escuta ativa e postura acolhedora**, favorecendo o vínculo com estudantes que apresentam baixa autoestima acadêmica;
- habilidade para planejar e desenvolver **intervenções pedagógicas adequadas a diferentes ritmos e níveis de aprendizagem**;
- familiaridade com **recursos pedagógicos digitais**, plataformas educacionais da rede e instrumentos de monitoramento das aprendizagens;
- disponibilidade para atuação **articulada com os professores das turmas e com a equipe gestora**;
- compromisso com o **acompanhamento contínuo das aprendizagens** e com a análise dos avanços dos estudantes.

A atuação como Professor Tutor pressupõe **engajamento com a proposta pedagógica do projeto**, participação em formações e momentos de planejamento coletivo, bem como responsabilidade com o acompanhamento das trajetórias de aprendizagem dos estudantes atendidos.

## Sistematização do Projeto



## 2. Organização Pedagógica e Operacional do Projeto

### Carga Horária das Aulas por Componente Curricular

Nas escolas participantes do projeto serão criadas turmas denominadas **+Língua Portuguesa** e **+Matemática** para atendimento aos estudantes participantes.

A organização das aulas do Projeto Professor Tutor varia de acordo com a carga horária atribuída à unidade escolar, que pode ser de **13 ou 26 aulas semanais por componente curricular (Língua Portuguesa e Matemática)**.

A seguir, apresentam-se os **cenários de organização**, considerando a distribuição das aulas, a formação das turmas e a capacidade de atendimento.



Para identificar se a unidade escolar conta com **13 ou 26 aulas por componente**, é necessário consultar Portaria de 19 de novembro de 2025 ([acesse aqui](#))

### **Dica**

A atribuição de **4 aulas semanais** deve priorizar turmas com estudantes que apresentam defasagens mais acentuadas, garantindo maior tempo pedagógico e possibilidades de intervenção mais intensiva.

### Tabela-síntese

Item	Escolas com 13 aulas por componente	Escolas com 26 aulas por componente
<b>Carga horária total</b>	13 LP + 13 Mat - 1 ou 2 professores	26 LP + 26 Mat- 2 ou 4 professores
<b>Distribuição das aulas (por componente)</b>	3 turmas com 3 aulas 1 turma com 4 aulas	6 turmas com 3 aulas 2 turmas com 4 aulas
<b>Total de turmas por componente</b>	4 turmas de LP 4 turmas de Mat	8 turmas de LP 8 turmas de Mat
<b>Total de turmas (LP + Mat)</b>	8 turmas	16 turmas
<b>Estudantes por turma</b>	mínimo 10 / máximo 15	mínimo 10 / máximo 15
<b>Capacidade total de atendimento</b>	80 a 120 estudantes	160 a 240 estudantes

E ficará a cargo da equipe gestora **organizar o horário das aulas atribuídas** ao Professor Tutor considerando a disponibilidade de espaços físicos, a grade horária e os equipamentos disponíveis para uso do Tarefa SP

em pelo menos uma aula semanal por turma.

### Como formar as turmas ?

As turmas serão formadas a partir **do resultado da avaliação diagnóstica**, e os alunos serão **enturmados** respectivamente nas turmas de **+Língua Portuguesa** e/ou **+Matemática**, a depender de seu desempenho. Podendo o estudante estar em ambos com componentes curriculares a depender de sua defasagem.

Criamos um documento para apoiar o processo de **enturmação do estudante**, nele há um passo a passo de como realizar a enturmação, além de como formar as turmas e qual material os estudantes devem iniciar no projeto, [clique aqui para acessar!](#)

Para a efetivação da enturmação, recomenda-se que a unidade escolar **dialogue com os pais ou responsáveis**, apresentando os objetivos do projeto e esclarecendo como a participação pode contribuir para o avanço das aprendizagens do estudante. Esse momento de sensibilização é fundamental para fortalecer a adesão e o engajamento dos estudantes no projeto.

### **Dica**

A comunicação com as famílias é uma etapa fundamental para o sucesso do Projeto Professor Tutor. Sempre que possível, organize um **momento de diálogo** para apresentar o projeto e esclarecer seus objetivos.

Ao conversar com pais ou responsáveis, é importante destacar que:

- o Projeto Professor Tutor não tem caráter punitivo ou classificatório;
- a participação do estudante indica a necessidade de apoio pedagógico adicional, e não uma avaliação negativa de seu desempenho;
- o projeto oferece grupos menores e acompanhamento mais próximo, favorecendo a aprendizagem;
- a participação é temporária e se encerra quando o estudante alcança o nível de aprendizagem esperado;

Uma **comunicação clara, acolhedora e transparente contribui para o engajamento da família**, fortalece a parceria escola-família e amplia as chances de sucesso do estudante no processo de recomposição das aprendizagens.

Após essa etapa, a equipe gestora da unidade escolar organizará as turmas e realizará a enturmação dos estudantes por meio da funcionalidade específica disponibilizada na **Secretaria Escolar Digital (SED)**.

As turmas devem ser organizadas **por níveis de proficiência semelhantes**, evitando a enturmação exclusivamente por ano ou série escolar,

de modo a favorecer intervenções pedagógicas mais **adequadas às necessidades dos estudantes**.

As escolas participantes do Projeto poderão reagrupar os estudantes de diferentes turmas e/ou anos durante as aulas do Projeto, de acordo com suas necessidades de recomposição das aprendizagens.

As turmas de **+Língua Portuguesa** e **+Matemática** deverão ser constituídas por no **mínimo 10** e no **máximo 15 estudantes** e ocorrer, preferencialmente, **no período regular de aulas**.

Essa organização favorece a participação dos estudantes e reconhece que aqueles com defasagens mais significativas já enfrentam dificuldades para acompanhar as aulas regulares, tornando o atendimento do Projeto Professor Tutor uma **intervenção pedagógica focalizada e temporária**, que se encerra quando o estudante alcança o nível de aprendizagem esperado.

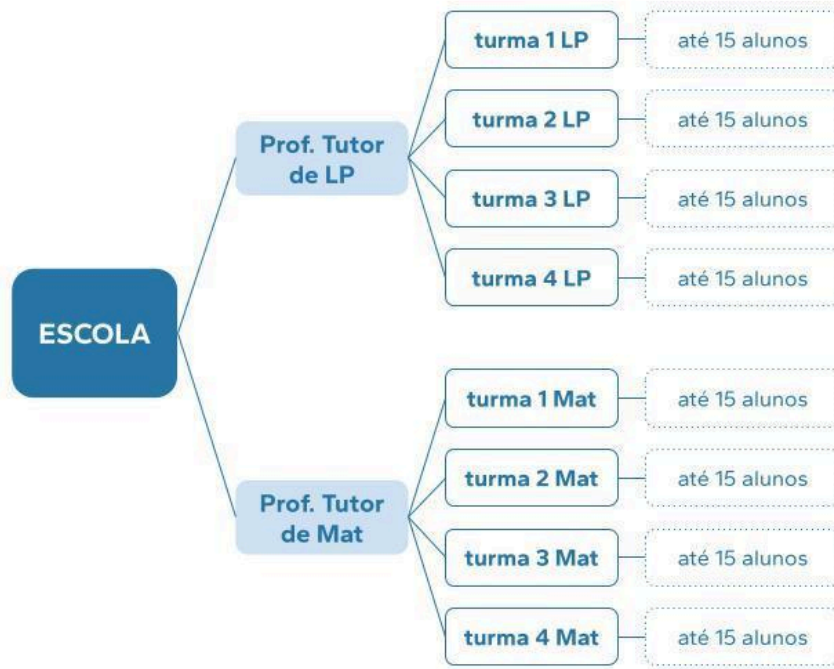
#### **Recapitulando:**

- A enturmação deve ser feita **com base nos resultados da avaliação diagnóstica**, e não no ano/série do estudante.
- Organize as turmas por **níveis de proficiência semelhantes**, para potencializar as intervenções pedagógicas.
- Um mesmo estudante pode participar de **+Língua Portuguesa, +Matemática** ou de ambas, conforme suas necessidades de aprendizagem.
- Priorize o **diálogo com as famílias**, explicando que o Projeto Professor Tutor é uma intervenção temporária, voltada ao apoio e ao avanço das aprendizagens.
- As turmas devem ter entre **10 e 15 estudantes**, garantindo acompanhamento mais próximo e intervenções mais intencionais.
- A participação no projeto **não é permanente**: o estudante é dispensado quando superar as defasagens identificadas.

## Organização da Grade Horária dos Estudantes

As aulas do Projeto deverão ocorrer, preferencialmente, no momento das aulas de Língua Portuguesa e Matemática. No entanto, a escola tem autonomia para organizar a distribuição dos estudantes conforme sua realidade, alocando-os de outras disciplinas e garantindo que aqueles que necessitam de recomposição tenham a oportunidade de participar.

Cada professor tutor deverá receber **4 turmas** por componente na escola em que for alocado, com **3 a 4 aulas semanais**.



### Distribuição dos estudantes de acordo com o material que vão utilizar

Para favorecer um progresso pedagógico mais efetivo, recomenda-se a **organização dos estudantes por níveis de proficiência**, de modo que cada grupo utilize o **volume do material didático mais adequado às suas necessidades de aprendizagem**. Essa organização possibilita que o material

dialogue diretamente com as defasagens identificadas, tornando as intervenções mais intencionais e eficazes.

O agrupamento de estudantes com níveis de aprendizagem semelhantes contribui para uma melhor **gestão das atividades pedagógicas**, permitindo ao professor tutor planejar intervenções focadas e dedicar atenção específica às demandas de cada grupo. Dessa forma, torna-se possível trabalhar conteúdos e habilidades de maneira mais direcionada, respeitando o ritmo de aprendizagem dos estudantes.

Além dos ganhos pedagógicos, essa estratégia favorece um **ambiente de aprendizagem mais equitativo**. Ao compartilhar desafios semelhantes, os estudantes reduzem comparações com colegas em níveis mais avançados e passam a reconhecer seus próprios avanços. Esse processo contribui para o fortalecimento da **autoconfiança, do engajamento e do sentimento de autoeficácia**, aspectos fundamentais para a permanência e o sucesso no processo de aprendizagem.

Ressalta-se, entretanto, que cada unidade escolar possui **autonomia e flexibilidade** para organizar suas turmas, considerando seu contexto, sua realidade e a dinâmica de funcionamento do Projeto Professor Tutor.

### Controle de frequência dos estudantes?

O lançamento de frequência do professor tutor será **semanal**.

O aluno será **“Frequente”** se **participar ao menos de 1 aula na semana anterior a aula do Tarefa**. O professor tutor deverá lançar a frequência na SED no mesmo momento em que estiver lançando a evolução/Tarefa do aluno.

Como a evolução do aluno deve ser lançada sempre após a realização da última aula antes da aula do Tarefa, o professor tutor vai considerar frequente o aluno que participou de ao menos 1 aula anteriores à aula do Tarefa.

**O registro de frequência realizado pelo professor/a regente do**

ano/série, segue sendo realizado normalmente.

Nome do Aluno	Etapa da Tutoria	Semana	Frequência	Volume	Módulo	Cena
E	Percurso	16/02 a 20/02	C	Aquisição	1	3
E	Percurso	16/02 a 20/02	C	Aquisição	3	2
E	Percurso	16/02 a 20/02	C	Aquisição	2	4
E	Percurso	16/02 a 20/02	C	Selecione	Selecione	Selecione
E	Percurso	16/02 a 20/02	C	Selecione	Selecione	Selecione

### 3. Avaliação Diagnóstica

Enfrentamos um cenário geralmente desafiador na sala de aula: estudantes com **níveis de conhecimento variados** e **diferentes ritmos** de aprendizagem. A Avaliação Diagnóstica é uma oportunidade para compreender em que ponto da aprendizagem o estudante está.

A Avaliação diagnóstica tem um caráter diagnóstico que orienta o educador na definição das prioridades de ensino. Por meio da avaliação, é possível identificar o perfil do aluno, destacando os pontos fortes e fracos dos estudantes. Esse processo é fundamental para criar um ambiente de aprendizagem mais eficaz e inclusivo, atendendo as necessidades individuais de cada estudante.

A avaliação diagnóstica será realizada digitalmente pelo estudante. Sendo tanto o **ponto de partida** quanto o **ponto final** da implementação do Projeto Professor Tutor Anos Finais. Ao avaliar individualmente as capacidades e conhecimentos dos estudantes é possível identificar o seu **nível de proficiência**, além dos resultados oferecerem o **direcionamento do volume de atividades correspondente** àquele estudante.

[Acesse o documento orientador do diagnóstico pedagógico para ter mais informações sobre a aplicação \[acesse aqui\]](#)

#### Quais os objetivos da Avaliação Diagnóstica para o Projeto?

A Avaliação no Projeto Professor Tutor Anos Finais tem dois objetivos principais:

1. Orientar a **alocação dos estudantes no material didático do projeto (Coleção Horizonte)**, de acordo com suas necessidades de aprendizagem, garantindo que cada estudante receba o suporte adequado.
2. Medir o **nível de proficiência** dos estudantes e o **impacto do projeto**, visto ser aplicada no início e no final da intervenção com o estudante.

#### Qual será o período de aplicação da avaliação?

De **9/02** a **13/02/2026**.

Data	09/fev	10/fev	11/fev	12/fev	13/fev
	segunda	terça	quarta	quinta	sexta
6EF e 7EF	aplicação	repescagem			repescagem
8EF e 9EF		aplicação	repescagem		repescagem

#### Qual o público-alvo?

Série	Escola Parcial	Escola PEI
5º ano EF	Aplicação opcional	Aplicação opcional
6º ano EF	Todos estudantes	Todos estudantes
7º ano EF	Todos estudantes	Todos estudantes
8º ano EF	Todos estudantes	Todos estudantes
9º ano EF	Todos estudantes	Todos estudantes

## 4. Metodologia

### Por que trabalhar com recomposição das aprendizagens?

Para entender a importância da recomposição das aprendizagens no contexto educacional atual, é fundamental **diferenciá-la de processos tradicionais como o reforço e a recuperação escolar**. A recomposição é mais ampla do que o reforço ou a recuperação escolar. Enquanto a recuperação é a retomada de um conteúdo ou habilidade que não foi bem assimilada, geralmente realizada no final de um semestre ou ano letivo, o reforço é um aprofundamento contínuo de conteúdos ou habilidades ao longo do ano, para estudantes que apresentam dificuldades.

A **recomposição**, por outro lado, engloba ambos os processos, **buscando acelerar o ensino e aprendizagem de forma abrangente e contínua**, especialmente após o impacto da pandemia na educação. Assim, o processo de recomposição das aprendizagens tem como foco a redução das desigualdades educacionais e o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências adequadas a cada etapa de ensino.

Os estudantes alvo do projeto Projeto Professor Tutor Anos Finais são aqueles que, por diversos motivos, não conseguiram se apropriar dos conhecimentos esperados no tempo regular de aula, necessitando, assim, de apoio pedagógico adicional.

Estratégias de recomposição são previstas pelo **Pacto Nacional de Recomposição das Aprendizagens** que visa garantir o direito à educação, de modo a recompor as insuficiências e defasagens de aprendizagem agravadas pelas restrições da oferta educativa no contexto da pandemia de COVID-19 e por outras situações de emergência e precarização do atendimento escolar (eventos climáticos extremos, conflitos associados à violência nos territórios, etc.) (MEC, 2024)

*É preciso construir uma estratégia capaz de **interromper o aprofundamento das defasagens** de aprendizagem em prol da **garantia do direito humano à educação**.*



### Qual metodologia será utilizada no projeto?

Para fundamentar a recomposição de aprendizagem a partir da utilização da Coleção Horizonte, emprega-se o **Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)**. O DUA é uma abordagem pedagógica que busca atender a diversidade dos estudantes, oferecendo múltiplas formas de engajamento, representação e expressão. A abordagem parte do princípio de que os estudantes são diferentes e, portanto, a instrução deve ser flexível para atender as suas diversas necessidades de aprendizagem.

Os princípios do DUA incluem:

- **Múltiplas formas de representação - O QUÊ:** oferecer diferentes maneiras de apresentar a informação para atender às mais diversas formas de compreensão dos estudantes.
- **Múltiplas formas de expressão- O COMO:** permitir que os estudantes demonstrem o que sabem de diferentes formas, respeitando suas habilidades e preferências.
- **Múltiplas formas de engajamento- O PORQUÊ:** estimular e motivar os estudantes através de diferentes formas de envolvimento, respeitando suas necessidades e interesses individuais.

O Material Horizonte foi concebido e desenvolvido dentro das recomendações do desenho universal da aprendizagem. Trata-se de um **material de natureza complementar**, que **pode ser adotado em diferentes contextos e propostas pedagógicas**. O objetivo é permitir que educadores adaptem e flexibilizem o processo de ensino e aprendizagem com vistas a **alcançar todos os estudantes em sala de aula**.

Dada a natureza complexa e interdisciplinar do processo de aprendizagem, o material foi planejado para que, no dia a dia, os professores possam lançar mão de recursos extras e diferenciados para atender a demanda heterogênea em sala de aula e permitir que todos os estudantes tenham acesso à aprendizagem.

A premissa do Horizonte é que a diversidade de níveis de desenvolvimento, interesses e experiências dos estudantes precisa ser

considerada no desenho do currículo, no planejamento e na execução do processo de ensino e aprendizagem. O objetivo é que o material possa auxiliar educadores a ajustar o ensino, as atividades propostas e os produtos pedagógicos de acordo com as áreas de melhor desempenho e de maior dificuldade de cada estudante. É possível **flexibilizar o percurso da aprendizagem dentro de uma mesma proposta curricular para que todos se engajem e se desenvolvam**.

Esse processo descrito nos parágrafos anteriores chama-se **diferenciação da instrução ou do ensino**. Para alcançar o objetivo de diferenciar a instrução e garantir que todos aprendam, o projeto propõe que o estudante inicie sua recomposição a partir do volume do material que melhor atende suas necessidades de aprendizagem. Para poder identificar esse ponto de partida, o tutor aplicará a Avaliação Diagnóstica como uma ferramenta de localização do volume mais indicado para cada estudante.

A equidade só é alcançada quando temos a oportunidade de engajar todos os estudantes no processo, mesmo que isso signifique que eles partam de pontos diferentes, e avancem em velocidade diferente. É importante ter em mente que, em alguns casos, haverá a necessidade de uma intervenção pedagógica mais intensiva, para estudantes com dificuldades ou demandas mais complexas.

#### Principais conceitos:

- O Horizonte foi concebido como um material complementar, projetado para ser adotado em diferentes contextos e propostas pedagógicas.
- O material foi desenvolvido com base nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem, ou seja, eles são estruturados para atender a uma ampla gama de necessidades de aprendizagem promovendo a inclusão e a equidade ao oferecer múltiplas formas de engajamento, representação e expressão.
- O Horizonte pode ser utilizado em diversas configurações de sala de aula, em turmas regulares ou de reforço, e em disciplinas de língua portuguesa e matemática.
- O Horizonte estão alinhados às competências da BNCC.

#### Sobre o material que será utilizado no projeto

Em 2026 será utilizada a **Coleção Horizonte**. Esse material foi desenvolvido para oferecer um percurso estruturado de recomposição das aprendizagens. Ele é dividido em 2 volumes para cada componente curricular (língua portuguesa e matemática).

O **material conta com um material digital do professor**, com orientações pedagógicas para embasar e facilitar a prática em sala de aula, apoiando o planejamento e a condução das atividades com os estudantes. Os guias podem ser acessados no link abaixo:

 [\[Material do Professor — Material Horizonte\]](#)

#### Contexto e Público-alvo

A Coleção Horizonte foi desenvolvida para responder a um dos maiores desafios educacionais contemporâneos: a presença significativa de estudantes nos anos finais do Ensino Fundamental que ainda não consolidaram as habilidades básicas de leitura, escrita e matemática. Esses estudantes apresentam defasagens graves que comprometem o pleno acesso ao currículo.

O material tem como público-alvo **estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental** que ainda estão em processo de alfabetização. Ele foi projetado para uso em estratégias de reforço, aceleração ou recuperação paralela, respeitando o ponto de partida individual e promovendo o avanço no ritmo de cada estudante.

#### Objetivos Pedagógicos

O objetivo central da Coleção Horizonte é **garantir o direito à alfabetização para adolescentes em defasagem**, promovendo o domínio do sistema de escrita alfabética e o desenvolvimento de habilidades

fundamentais em matemática.

Além disso, busca:

- Desenvolver autonomia na leitura e produção textual, com base em textos narrativos e atividades contextualizadas.
- Favorecer o engajamento dos estudantes por meio de uma proposta visual e narrativa envolvente.
- Assegurar o alinhamento com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), organizando as habilidades de alfabetização dos anos iniciais para uso adequado com estudantes dos anos finais.
- Integrar conhecimentos de Língua Portuguesa e Matemática com conteúdos de História, Geografia e Ciências, promovendo uma abordagem interdisciplinar.

### Como o material está organizado?

A fim de oferecer um **percurso estruturado de recomposição das aprendizagens** a coleção é composta por **4 (quatro) volumes - dois para cada componente** (Língua Portuguesa e Matemática):

HORIZONTE	
Língua Portuguesa	Matemática
Volume 1: Aquisição	Volume 1: Aquisição
Volume 2: Consolidação	Volume 2: Consolidação

- **Volumes:** são separados em Aquisição e Consolidação;
- **Módulos:** Cada volume apresenta **4 (quatro) módulos** que

organizam os conteúdos essenciais para garantir o avanço nas habilidades de leitura, escrita e matemática.

- **Cenas:** funcionam como capítulos de narrativa, em que os personagens enfrentam novos desafios e descobertas, sempre conectados aos temas centrais da aprendizagem.
- **Níveis crescentes de desempenho:** atividades sequenciais, que aumentam em complexidade para atender diferentes níveis de aprendizagem, identificado por cores.
- **Propostas dinâmicas:** que estimulam o engajamento dos estudantes.

Os **quatro módulos estruturantes de Língua Portuguesa** e os **quatro módulos estruturantes de Matemática**, correspondem a habilidades e competências da BNCC (MEC, 2017).

### Metodologia do Material

A Coleção Horizonte adota uma abordagem metodológica que combina o **método fônico**, a **organização sintética do processo de alfabetização** e a **progressão baseada em níveis de complexidade**.

Características principais:

- Consciência fonológica e jogos sonoros (rimas, aliterações, escuta ativa).
- Sistema de escrita alfabética: relações som-letra, formação de sílabas e palavras.
- Textos nivelados, curtos, narrativos e ilustrados.
- Atividades integradas aos eixos da BNCC: oralidade, leitura, escrita e análise linguística.
- Comandos curtos e objetivos, adaptados ao perfil de estudantes em defasagem.

- Narrativas com ilustrações em preto e branco, com cores pontuais para destacar pistas e níveis.



Além de fortalecer as competências fundamentais de leitura, escrita e matemática, a Coleção Horizonte também **dialoga com conteúdos do currículo dos anos finais do Ensino Fundamental**. Por meio da narrativa, das propostas e dos temas explorados, são incorporados conceitos de História, Geografia e Ciências, ampliando o repertório dos estudantes e promovendo conexões significativas entre as áreas do conhecimento.

### Sobre os Personagens

A jornada de aprendizagem na Coleção Horizonte é conduzida pelos personagens **Aurora** e **R.O.N.**, que exploram um mundo desconhecido em uma narrativa ficcional envolvente apresentada em formato de **história em quadrinhos (HQ)**, que acompanha os estudantes ao longo de todos os volumes.

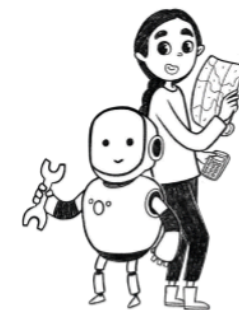
Cada **módulo** corresponde a uma etapa da jornada dos personagens em mundo distópico e misterioso. A narrativa serve como pano de fundo para a apresentação dos conteúdos, gerando nos estudantes identificação e engajamento e contextualização das atividades.

### AURORA

Aurora nasceu em um dos abrigos e só conhece o mundo antigo por meio de histórias e pedaços de livros guardados com cuidado. Ela é corajosa, curiosa e adora explorar. Mas há um desafio: Aurora ainda está aprendendo a ler, escrever e contar. Mesmo assim, com atenção e esforço, ela está sempre pronta para encarar qualquer missão.

### R.O.N.- ROBÔ DE OPERAÇÕES NEUTRAS

R.O.N. foi construído para ajudar os humanos em tempos difíceis. Agora, ele acompanha e protege Aurora em todas as explorações.



### Módulos, habilidades e níveis de aprendizagem

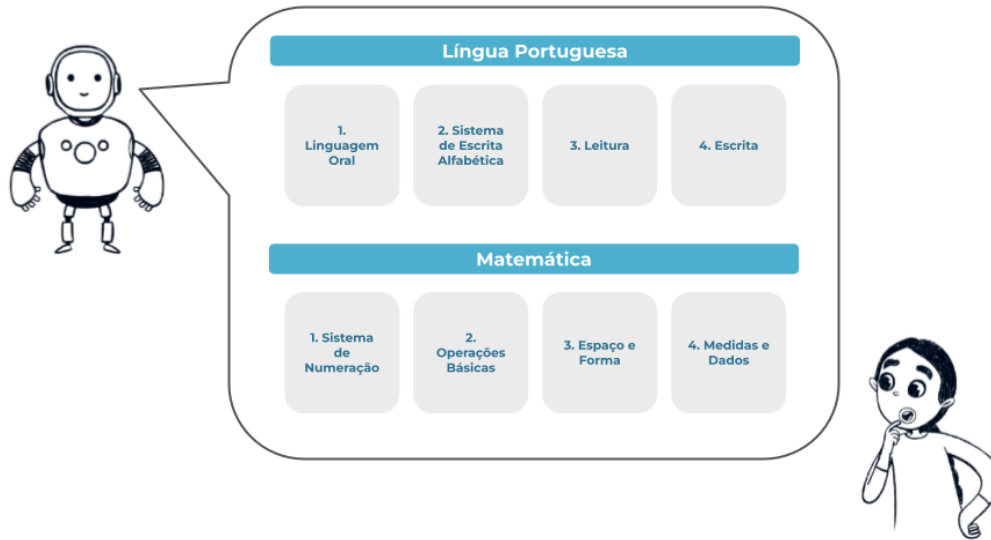
Os módulos do Material Horizonte representam as principais áreas de conhecimento, enquanto as habilidades correspondem às ações cognitivas e práticas que os estudantes devem desenvolver dentro de cada módulo. Essas habilidades são apresentadas em níveis progressivos de desempenho (**vermelho, amarelo, verde**), garantindo que o ensino seja adaptado ao estágio de aprendizagem de cada estudante.

Essa estrutura possibilita uma evolução gradual e estruturada, permitindo que os alunos avancem no domínio das competências essenciais para a recomposição da aprendizagem. Seguir a sequência pedagógica proposta no material é fundamental para que cada estudante consolide os conhecimentos de forma progressiva, evitando lacunas e garantindo que habilidades mais complexas sejam desenvolvidas com uma base sólida.

### Estrutura dos Módulos

Cada módulo da Coleção Horizonte é organizado em cenas, que funcionam como capítulos da narrativa. Em cada cena, Aurora e R.O.N. enfrentam novos desafios e descobertas, sempre conectados aos temas

centrais de aprendizagem. Segue abaixo os **quatro módulos** de Língua Portuguesa e Matemática:



Cada um desses módulos é composto por **cenas**, que funcionam como capítulos da narrativa. A quantidade de cenas pode variar a depender do módulo, segue a baixo a quantidade de cenas por módulo:

AQUISIÇÃO (Matemática)	
MÓDULO	Quantidade de Cenas
MÓDULO 1 - Sistema de Numeração	6
MÓDULO 2 - Operações Básicas	6
MÓDULO 3 - Espaço e Forma	4
MÓDULO 4 - Medidas e Dados	4

CONSOLIDAÇÃO (Matemática)	
MÓDULO	Quantidade de Cenas
MÓDULO 1 - Sistema de Numeração	4
MÓDULO 2 - Operações Básicas	10
MÓDULO 3 - Espaço e Forma	3
MÓDULO 4 - Medidas e Dados	3

AQUISIÇÃO (Língua Portuguesa)	
MÓDULO	Quantidade de Cenas
MÓDULO 1 - Linguagem Oral	1
MÓDULO 2 - Sistema de Escrita Alfabética	8
MÓDULO 3 - Leitura	4
MÓDULO 4 - Escrita	4

CONSOLIDAÇÃO (Língua Portuguesa)	
MÓDULO	Quantidade de Cenas
MÓDULO 1 - Linguagem Oral	2
MÓDULO 2 - Sistema de Escrita Alfabética	4
MÓDULO 3 - Leitura	8
MÓDULO 4 - Escrita	6

Para garantir que todos os estudantes possam acompanhar e avançar no seu próprio ritmo, cada cena é dividida em três níveis de dificuldade crescente, identificados por cores e etapas:



## Estrutura do Material Horizonte

### Estrutura do Material para Língua Portuguesa

VOLUME	MÓDULO	CENAS	NÍVEIS
	MÓDULO 1 - Linguagem Oral	CENAS	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: red;">●</span> NÍVEL INICIAL (VERMELHO)</li> <li><span style="color: orange;">●</span> NÍVEL INTERMEDIÁRIO (AMARELO)</li> <li><span style="color: green;">●</span> NÍVEL EXPECTATIVA (VERDE)</li> </ul>
	MÓDULO 2 - Sistema de Escrita Alfabética	CENAS	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: red;">●</span> NÍVEL INICIAL (VERMELHO)</li> <li><span style="color: orange;">●</span> NÍVEL INTERMEDIÁRIO (AMARELO)</li> <li><span style="color: green;">●</span> NÍVEL EXPECTATIVA (VERDE)</li> </ul>
	MÓDULO 3 - Leitura	CENAS	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: red;">●</span> NÍVEL INICIAL (VERMELHO)</li> <li><span style="color: orange;">●</span> NÍVEL INTERMEDIÁRIO (AMARELO)</li> <li><span style="color: green;">●</span> NÍVEL EXPECTATIVA (VERDE)</li> </ul>
	MÓDULO 4 - Escrita	CENAS	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: red;">●</span> NÍVEL INICIAL (VERMELHO)</li> <li><span style="color: orange;">●</span> NÍVEL INTERMEDIÁRIO (AMARELO)</li> <li><span style="color: green;">●</span> NÍVEL EXPECTATIVA (VERDE)</li> </ul>

## Estrutura do Material para Matemática



O material permite **diferentes pontos de partida**, de acordo com o momento de aprendizagem de cada estudante. Os módulos e atividades podem ser reorganizados, aprofundados ou retomados sempre que necessário, garantindo uma experiência personalizada, respeitosa e coerente com os desafios reais das salas de aula.

A Coleção Horizonte é um convite para reconstruir caminhos com encantamento, criatividade e confiança no potencial de cada aluno.

[Clique aqui para acessar o Manual de Apoio da Coleção Horizonte](#)

### Diferenciação da instrução com o Material Horizonte

Cada estudante é único, moldado pela interação contínua entre genética e experiência. Isso resulta em um **perfil complexo e dinâmico de habilidades e limitações**. A habilidade de um estudante em uma determinada área do conhecimento não prevê sua habilidade em outra área. Por essa razão, é essencial que a estrutura de ensino ofereça diferentes opções para os estudantes: opções para perceber e entender o que está sendo ensinado, opções para aplicar o conhecimento de forma contextualizada e autônoma, e, sobretudo, opções para que cada estudante se engaje no processo de aprendizagem com interesse genuíno e contínuo.

Sabemos que o cérebro humano é altamente adaptativo, composto por redes interconectadas de neurônios e células. Essas redes estão constantemente se reorganizando ao longo da vida e as experiências de aprendizagem modulam as conexões neuronais entre diversas regiões cerebrais, reorganizando-as continuamente. Isso significa que o cérebro está em permanente transformação, e as mudanças nas conexões neuronais que sustentam a aprendizagem ocorrem quando os estudantes estão ativamente **engajados na aprendizagem** de informação relevante.

Quando as atividades são ajustadas ao nível de aprendizagem de cada estudante, elas tornam o processo de ensino mais eficaz e altamente motivador.

*Ao enfrentar desafios que estão alinhados com suas habilidades e interesses, os estudantes se sentem mais engajados e confiantes. Essa personalização do ensino, baseada na diferenciação, ajuda a fortalecer a **autoeficácia**, promovendo uma atitude positiva em relação a aprendizagem e incentivando a perseverança diante de dificuldades.*

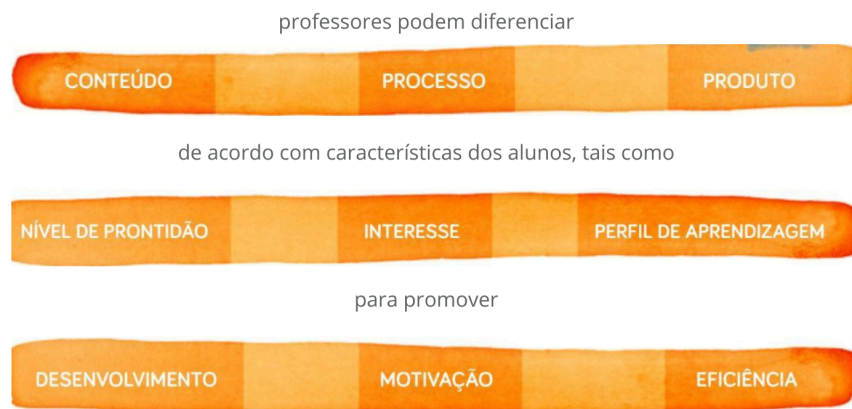
Uma faceta positiva da implementação de um programa de diferenciação da instrução é que podemos realizá-lo de forma gradual. São **múltiplas as possibilidades de diversificação** e, naturalmente, ao longo do tempo, resultados melhores serão obtidos se conseguirmos expandir a diferenciação para os diversos níveis do processo de ensino aprendizagem.

Todavia, no início, precisamos definir algumas áreas de prioridade para estabelecermos uma base de partida sólida e um planejamento realista. Veja a seguir as diferentes possibilidades de diferenciação:

- **Conteúdo:** abrange conhecimento, informações e domínio de habilidades que compõem as diretrizes curriculares. A diferenciação do conteúdo envolve a adaptação do que é ensinado para aumentar a sofisticação e a complexidade do material.

- **Processo:** refere-se às atividades e tarefas que levarão ao domínio de um conhecimento, habilidade e competência específicas. Trata-se de como o estudante interage com o material apresentado. Envolve metodologias de apresentação de materiais, atividades, processos de pensamento e elaboração de questões.
- **Produto:** é o resultado da interação do estudante com o conteúdo; é a evidência do que foi aprendido. Trata-se da demonstração do domínio das habilidades e competências necessárias para expressar o conteúdo.
- **Prontidão:** refere-se ao nível de desenvolvimento do estudante, ou seja, o conjunto integrado de suas habilidades sociais, cognitivas, motoras e de linguagem.
- **Interesse:** resulta da relevância que determinado assunto representa para cada estudante.

#### COMO DIFERENCIAR A INSTRUÇÃO?



A diferenciação da Instrução, então, é o **ponto de partida para flexibilizar conteúdo**, processo e produto para desenvolver competências, diminuir defasagens e recompor aprendizagens. Como vimos acima, professores podem diferenciar conteúdo, processo e produto para atender a diversidade

de estudantes no que se refere ao seu nível de desenvolvimento, experiência e interesse.

#### Exemplo de diferenciação do conteúdo

*aquilo que o professor planeja que o estudante aprenda e como o estudante vai acessar aquele conhecimento ou habilidade*

- Enfatizar a transversalidade dos conteúdos curriculares.
- Selecionar materiais multissensoriais acessíveis a todos os estudantes.

#### Exemplo de diferenciação do processo

*apropriação e atribuição de sentido a determinado conhecimento ou habilidade*

- Agrupar os estudantes de diferentes formas, para oferecer instruções mais dirigidas a indivíduos, grupos pequenos ou para toda a turma.
- Adequar o nível de complexidade das atividades propostas de forma a engajar estudantes com diferentes níveis de aprendizagem.
- Diversificar os ambientes de aprendizagem para atender estudantes com diferentes interesses.

#### Exemplo de diferenciação do produto

*entregáveis que reflitam o domínio do conhecimento ou da habilidade ensinada*

- Oferecer opções para o estudante demonstrar o domínio do que ele está aprendendo, ou seja, para que ele perceba que tem autoeficácia, que está conseguindo progredir no seu

processo de aprendizagem.

- As atividades do material Horizonte foram desenvolvidas para oferecer opções para o estudante expressar seus conhecimentos de diferentes formas. Além disso, como as atividades estão organizadas em diferentes níveis de complexidade, cada estudante terá que entregar produtos mais ajustados ao seu nível de desenvolvimento.

### Como utilizar o material?

Cada escola receberá uma **quantidade de cadernos impressos**, que deverá ser entregue ao estudante de acordo com o volume em que ele se encontra.

O material deverá ser utilizado nas aulas de +Língua Portuguesa e +Matemática pelo menos 2 (duas) vezes por semana.

E 1 (uma) aula por semana do Projeto Professor Tutor Ano Finais, deverá ser dedicada ao uso da plataforma Tarefa SP, que terá atividades específicas do material para o estudante realizar.

### Os estudantes devem estar na mesma página do material durante as aulas?

**Não.** O Projeto Professor Tutor parte do princípio de que **cada estudante aprende em um ritmo diferente**. O material do projeto foi concebido para ser utilizado de forma autônoma, funcionando como um termômetro das aprendizagens — ou seja, ele permite observar até onde cada estudante consegue avançar com segurança e onde surgem dificuldades que demandam apoio.

Durante as aulas, é **natural que alguns estudantes avancem mais rapidamente nas atividades, enquanto outros precisem de mais tempo e**

de acompanhamento mais próximo. A professora tutora tem um papel essencial nesse processo: oferecer suporte diferenciado, propor materiais complementares e estratégias específicas para ajudar quem enfrenta dificuldades, ao mesmo tempo em que estimula e desafia aqueles que já dominam os conteúdos.

Embora as turmas sejam organizadas com base em níveis de proficiência semelhantes, é importante reconhecer que nenhum grupo é homogêneo. O **objetivo é garantir que todos os estudantes avancem em seu próprio ritmo**, com intervenções intencionais que respeitem suas trajetórias e necessidades individuais.

### Onde acessar a versão digital dos materiais didáticos?

O material digital, para estudantes e professores, pode ser encontrado no **Repositório do Centro de Mídias de São Paulo**. Este repositório é acessível online pelo site ou através do aplicativo CMSP.

Passos para acessar o material digital pelo site CMSP:

1. Acesse o repositório: <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/>
2. Identifique seu perfil: Você pode escolher entre: Sou Estudante ou Sou Servidor.
3. Faça o login:
  - a. Servidores: devem acessar a plataforma com suas credenciais da SED/CMSP e precisam ter uma conta no Gov.br.
  - b. Estudantes: Devem utilizar o mesmo login e senha da SED e CMSP.
4. Clique em Acervo digital.
5. Classificação: MATERIAIS PEDAGÓGICOS.
6. Categoria: RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM.

7. Subcategoria: ESCOLHA ENTRE: LIVRO DO PROFESSOR / LIVRO DO ALUNO
8. PESQUISAR – IRÃO APARECER TODOS OS TÍTULOS DISPONÍVEIS.

## 5. Formação

### Como serão as formações para implementação do projeto?

O projeto conta com uma série de formações e momentos de acompanhamento para apoiar todos os envolvidos na implementação e garantir a qualidade das ações em sala de aula. As formações são organizadas por público-alvo, conforme descrito abaixo:

- 1 **Formações presenciais** com os [Professores Tutores](#) das unidades escolares participantes;
- 2 **Lives mensais** direcionadas ao [trio gestor](#) e aos [Professores Tutores](#), com foco no acompanhamento e aprofundamento das orientações do projeto;
- 3 **Planejamento de Aula EFAPE**, ofertado especificamente aos [Professores Tutores](#), para apoiar a condução das intervenções pedagógicas;
- 4 **Orientações Técnicas quinzenais** com os [Supervisores](#) das Unidades Regionais de Ensino (URE), responsáveis pelo monitoramento e suporte à implementação.
- 5 **Apoio presencial** é realizado pelos gestores escolares que realizam o acompanhamento de aula e a partir da observação realizam uma devolutiva ao docente.

### Formações Presenciais

1. **Professores Tutores:** com a finalidade de atender todos os professores tutores que irão acompanhar o projeto em 2026, será realizado um ciclo de formação presenciais por polo no mês de março.

### Lives Mensais

As lives do Projeto Professor Tutor são realizadas mensalmente e têm como público-alvo o trio gestor e os professores tutores. Esses encontros acontecem de forma síncrona pelo **Centro de Mídias da Educação de São Paulo (CMSP)**, possibilitando a troca de informações, o esclarecimento de dúvidas e o alinhamento das orientações sobre a implementação do projeto.

Para garantir o acesso de todos, as lives também ficam disponíveis de forma assíncrona, sendo gravadas e disponibilizadas no Portal do Projeto Professor Tutor após sua realização. Dessa forma, professores e gestores podem acessar os conteúdos no momento mais adequado à sua rotina.

**Live 1: Professor Tutor Anos Finais - 21/02/2025**

- O projeto
- Avaliação Diagnóstica Adaptativa
- Enturmação na SED
- Tarefa SP
- [Clique aqui](#) para assistir a Live

**Live 2: Professor Tutor Anos Finais - 08/04/2025**

- Metodologia
- Material Coruja
- Tarefa SP
- [Clique aqui](#) para assistir a Live
- [Material de Apresentação da Live](#)
- [Clique aqui](#) para preencher o formulário de acompanhamento (8/4)

**Live 3: Professor Tutor Anos Finais - 22/04/2025**

- Tarefa SP
- Acompanhamento da Evolução do aluno
- [Clique aqui](#) para assistir a Live
- [Clique aqui](#) para preencher o formulário de acompanhamento (22/04)

**Live 4: Professor Tutor Anos Finais - 06/05/2025**

- Tarefa SP
- Relatório
- [Clique aqui](#) para assistir a Live
- [Clique aqui](#) para preencher o formulário de acompanhamento (06/05)

**Live 5: Professor Tutor Anos Finais - 02/09/2025**

Público: Professores Tutores e Equipe de Gestão Escolar

Acesse [aqui](#) as lives gravadas do projeto

## Como funciona o Planejamento de Aula?

Os professores tutores contam com o **Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da EFAPE** para acessar formações que apoiam o planejamento e a execução das aulas de tutoria. É fundamental que todos os professores **acessem semanalmente** o AVA para acompanhar os conteúdos disponibilizados, garantindo a atualização pedagógica e a coerência das práticas em sala de aula.

Acesse semanalmente os planejamentos de aula do **Projeto Professor Tutor Anos Finais** [acesse [aqui](#)]

## 6. Tarefa SP

**ACESSE AQUI o passo a passo para apoiar o processo de Registro de Entrada e Tarefa SP para os estudantes!**

**Como é o desenho do Tarefa SP para o Projeto Professor Tutor Anos Finais?**

O projeto inclui tarefas interativas digitais, disponibilizadas na **plataforma Tarefa SP**, que complementam as atividades propostas nos volumes dos materiais didáticos do projeto, funcionando como uma extensão da experiência do livro.

O **objetivo** desse formato é ampliar a oferta de questões, para que o estudante tenha mais possibilidades de praticar as habilidades em desenvolvimento e, ainda, possa experienciar essa prática em um novo formato (mídia digital).

Além disso, o formato digital permite a obtenção de **dados relevantes sobre a aprendizagem e evolução dos estudantes** no projeto, que podem ser usados analiticamente para tomada de decisão sobre o andamento do Projeto Professor Tutor Anos Finais.

Para garantir coerência entre as tarefas digitais e as atividades propostas no material didático utilizado no projeto, as tarefas seguem **a mesma organização dos volumes do Horizonte**.

### Perfil da tarefa

Cada tarefa digital do Projeto é composta por questões, que podem variar entre os seguintes formatos interativos:

- Múltipla escolha resposta única
- Múltipla escolha respostas múltiplas
- Ordenar frases
- Ordenar palavras/números
- Certo ou errado

- Preencher letras
- Preencher lacunas

*Este projeto não inclui questões em formato dissertativo*

Outros aspectos relevantes sobre o perfil das tarefas do Projeto Professor Tutor Anos Finais são que:

- Abordam um contexto semelhante ao trabalhado em cada um dos volumes do livro de instrução (como as narrativas);
- Mobilizam as mesmas habilidades desenvolvidas nas atividades do volume do livro de instrução correspondente;
- Podem incluir recursos digitais (tais como vídeos, áudios, imagens etc.) como suporte para a contextualização das questões;
- Buscam preservar uma linha narrativa e uma progressão cognitiva entre as questões, para garantir fluidez em sua realização.

### Análise das respostas do estudante:

A própria plataforma faz a análise do desempenho do estudante nas questões. No contexto da interação do estudante com as tarefas na plataforma, é possível que o estudante, a cada questão que responder, acione o botão “Verificar” para que saiba se acertou ou errou a questão. Somente em caso de acerto, uma mensagem com a resolução é apresentada. Em caso de erro, é possível refazer a questão.

Desse modo, a dinâmica proposta permite que o estudante tenha relativa autonomia na realização da tarefa e a possibilidade de praticar as habilidades em desenvolvimento.

Somente quando o estudante entrega a tarefa como um todo é que a plataforma calcula o resultado dele. Esse resultado pode ser, então, um apoio na tomada de decisão do tutor acerca da evolução do estudante na jornada de Tutoria.

### Rotina semanal para a realização da tarefa

As tarefas devem ser realizadas **uma vez por semana**, idealmente na terceira aula daquela semana. Por isso, é importante reservar uma sala de laboratório ou os equipamentos necessários para esse momento.

### Como enviar a tarefa para os estudantes?

O registro semanal da tarefa para os estudantes deve ocorrer através do link: <https://tutoria.educacao.sp.gov.br/>. O registro será realizado na tela de Evolução/ Tarefa dos estudantes e a tarefa será disparada automaticamente.

### Sobre as notas das tarefas

Cada questão vale 1 ponto. Como a tarefa atribuída é relacionada ao nível que o estudante concluiu, nesses casos, o tutor pode considerar a nota final como um dado de aprendizagem, que, somado a outras evidências, pode ajudá-lo a definir o melhor encaminhamento.

Ressalta-se que a nota da tarefa não é um critério definitivo para encaminhar o estudante para o próximo nível ou eixo, e, sim, um instrumento que pode apoiar o diagnóstico e plano de ação do tutor. Nesse sentido, recomenda-se não abordar a nota tarefa com os estudantes.

### Tarefa SP- Material Horizonte

As tarefas de cada um dos componentes que constituem o projeto - Língua Portuguesa e Matemática - estão organizadas em:

- 2 volumes (Aquisição e Consolidação)
- 4 módulos de aprendizagem por volume
- Cenas
- 3 níveis de desempenho por módulo

Relevante saber que será oferecida ao estudante **1 tarefa digital** por volume/módulo/cena/nível.

### Quantas questões tem cada Tarefa SP?

São **3 questões** por Tarefa para o Material Horizonte. Abaixo um exemplo de uma das questões do Tarefa SP.

254534228 Nota: 10

**Questão 2 - Resposta única**

Obrigatória  Embaralhar  Anulada

Enunciado:

R.O.N. ENCONTROU UM NOVO PAINEL ENERGÉTICO MARCADO COM O CÓDIGO 5.361. CURIOSO, ELE CHAMOU AURORA E PERGUNTOU:



ANALISE O VALOR POSICIONAL DO NÚMERO 3 NO CÓDIGO APRESENTADO E SELECIONE A ALTERNATIVA CORRETA.

A) TRÊS MIL.

B) TREZENTOS.

C) TRÊS DEZENAS.

D) TRINTA UNIDADES.

## Documento de Acompanhamento do Estudante

**Registrar o posicionamento dos estudantes** para atribuir atividades no Tarefas SP é uma **prática fundamental** para o sucesso do Projeto Professor Tutor Anos Finais.

## Por que registrar os resultados de acompanhamento antes da aula do Tarefa SP?

Ao final da aula **anterior** ao uso da plataforma Tarefa SP, **registre o momento que o estudante está no material**. Utilize a planilha de acompanhamento para fazer este registro. Este procedimento deve considerar, prioritariamente, o último nível concluído pelo estudante. Caso ele não tenha concluído nenhum nível, registre o que está em andamento.

Registrar os resultados de acompanhamento antes da aula do Tarefa SP é essencial por vários motivos:

- Permite que você monitore continuamente o progresso dos alunos.
- Atribua as próximas tarefas de forma precisa.
- Garante que eles realizem atividades que correspondam ao seu nível atual de aprendizagem, promovendo um progresso contínuo e eficaz.

Além disso, ao anotar os avanços dos estudantes, você pode **identificar claramente seus progressos** e a **velocidade de avanço**. Essa prática facilita a detecção de alunos que estão avançando rapidamente, permitindo o ajuste do ritmo de ensino para desafiá-los adequadamente. Por outro lado, se um aluno permanece no mesmo nível por um período prolongado, isso indica que ele está enfrentando dificuldades específicas que exigem mais apoio. Esse acompanhamento detalhado é essencial para oferecer intervenções pedagógicas personalizadas.

Portanto, registrar os resultados de acompanhamento antes da aula do Tarefa SP facilita a atribuição das próximas tarefas e oferece uma visão clara do progresso dos alunos, ajudando a identificar tanto os avanços quanto às áreas que necessitam de mais atenção.

## Por quanto tempo a Tarefa fica disponível para os estudantes após o lançamento?

A Tarefa fica disponível para os estudantes por **5 dias úteis** após o lançamento na Sala do Futuro. Após esse período ela expira, não podendo mais ser acessada ou respondida.

## Há algum material de apoio para realizar esse acompanhamento?

**Sim**, o modelo de registro linkado abaixo permite anotar o progresso dos estudantes por semana e é um controle mensal.

- Instruções para o Acompanhamento dos Estudantes- Horizonte ([clique aqui](#))
- **(PARA IMPRESSÃO)** Documento de Acompanhamento do Estudante- Horizonte ([clique aqui](#))

## 7. Monitoramento e avaliação do projeto

O projeto contará com **diferentes estratégias** articuladas de monitoramento, com o objetivo de garantir a efetividade das ações pedagógicas e o alcance dos resultados esperados.

### Avaliação Diagnóstica Digital

A aplicação da Avaliação Diagnóstica Digital permite identificar o nível de proficiência dos estudantes, servindo como base para o planejamento das ações de tutoria e para avaliar o impacto do projeto ao longo do tempo.

### Tarefa SP

Foi disponibilizado um **Relatório Tutoria** de acompanhamento do estudante via SED/Tutoria, com dados provenientes da plataforma Tarefa SP. Essa funcionalidade permite o monitoramento do progresso dos estudantes nas atividades propostas e será ativada automaticamente após a inserção dos primeiros registros de tarefas realizadas pelas escolas.

### ACESSE AQUI o Passo a Passo do Relatório de Tutoria

### Painel BI no Escola Total



Estará disponível no ambiente **Escola Total** um painel BI, que apresenta indicadores de:

- Engajamento e aproveitamento dos alunos na realização das tarefas;
- Evolução no material didático;
- Esse painel contribui para decisões pedagógicas baseadas em evidências;

### Acompanhamento Presencial nas Escolas

A SEDUC também realizará visitas técnicas às unidades escolares, com foco em:

- Identificar desafios na implementação;
- Apoiar a gestão escolar na organização da tutoria;
- Ajustar estratégias pedagógicas conforme a realidade local.

Essa abordagem integrada — combinando dados da Tarefa SP, informações do BI, avaliações diagnósticas e observação em campo — fortalece a governança do projeto, permitindo intervenções oportunas e ações de apoio mais assertivas às escolas.



## 8. Portal

O Projeto Professor Tutor conta com um **Portal exclusivo**, que reúne em um único espaço todas as **informações, materiais de apoio e orientações** necessárias para a implementação do projeto na escola.

No Portal, professores tutores e equipes escolares encontram:

- documentos normativos e orientações atualizadas;
- materiais didáticos e pedagógicos de apoio;
- formações, comunicados e avisos importantes;
- respostas às **perguntas mais frequentes** sobre o funcionamento do projeto;
- espaço Boas Práticas.

A consulta regular ao Portal é fundamental, pois ele concentra as **orientações oficiais** e pode ser atualizado ao longo do ano, de acordo com os ajustes e aprimoramentos do projeto.

[acesse [aqui](#) o Portal]

Este Portal é uma ferramenta prática de **apoio ao Projeto Professor Tutor Anos Finais 2026**.

Aqui, você encontrará informações essenciais para te auxiliar durante a implementação do projeto.

- SOBRE O PROJETO
- MATERIAL DIDÁTICO
- FORMAÇÕES
- TAREFA SP
- BI-LEITURA DOS INDICADORES
- ENTURMAÇÃO DOS ESTUDANTES
- BOAS PRÁTICAS

**Principais documentos**

- Escolas Selecionadas para 2026 (PORTARIA, DE 19 DE NOVEMBRO DE 2025)

Este espaço foi criado para que professores e professoras possam compartilhar experiências, materiais, relatos e imagens que têm feito a diferença em suas salas de aula.

A ideia é reunir práticas inspiradoras que possam apoiar outros educadores e fortalecer a rede de colaboração entre as escolas participantes do Projeto Professor Tutor Anos Finais.

Se você tem uma atividade, material ou experiência que deu certo e pode inspirar outros colegas, compartilhe aqui! Sua contribuição será muito valiosa para ampliar o repertório pedagógico de toda a rede.

Envie aqui seu relato: <https://forms.gle/3psDNjpSKbEsEob26>

### E.E. Professor Antônio Fernandes

URE Registro

Professora Tutora: Adriana Ferreira Santana

Componente: Língua Portuguesa

Material: Coruja e Horizonte

"A tutoria tem se revelado um **projeto transformador no processo de recomposição** das aprendizagens no Ensino Fundamental II. Os resultados mais marcantes não estão apenas nas notas, mas no brilho dos olhos dos alunos ao perceberem que **são capazes de aprender, evoluir e superar desafios**

Durante os encontros, observamos **avanços significativos** em Língua Portuguesa e Matemática, áreas fundamentais para o desenvolvimento escolar. **Alunos que antes se mostravam inseguros passaram a participar com mais confiança**, expressando suas ideias e buscando soluções para problemas que antes



## 9. Resultados alcançados e aprendizados do Projeto Professor Tutor

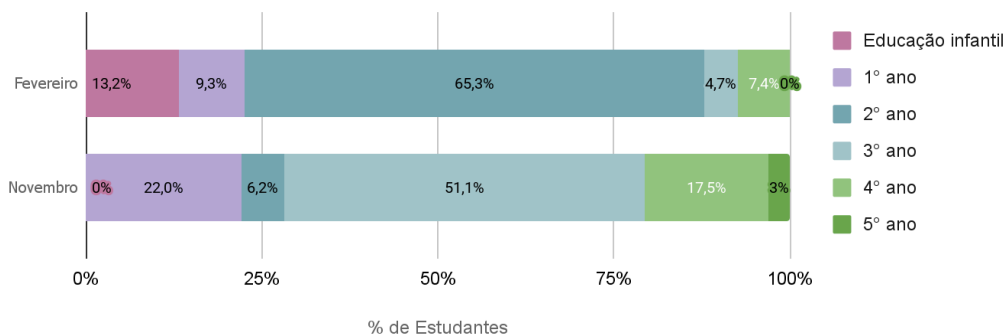
Ao longo de sua implementação, o Projeto Professor Tutor apresentou **evidências consistentes de impacto positivo** tanto nas aprendizagens quanto no engajamento dos estudantes, reforçando a importância da recomposição das aprendizagens nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

### Avanços nas aprendizagens dos estudantes

Os dados da **avaliação diagnóstica aplicada no projeto** permitem identificar o nível de aprendizagem dos estudantes em relação às habilidades que dominam em Língua Portuguesa e Matemática.

A comparação entre os resultados da **avaliação de entrada (fevereiro/2025)** e da **avaliação de saída (novembro/2025)** evidencia avanços significativos:

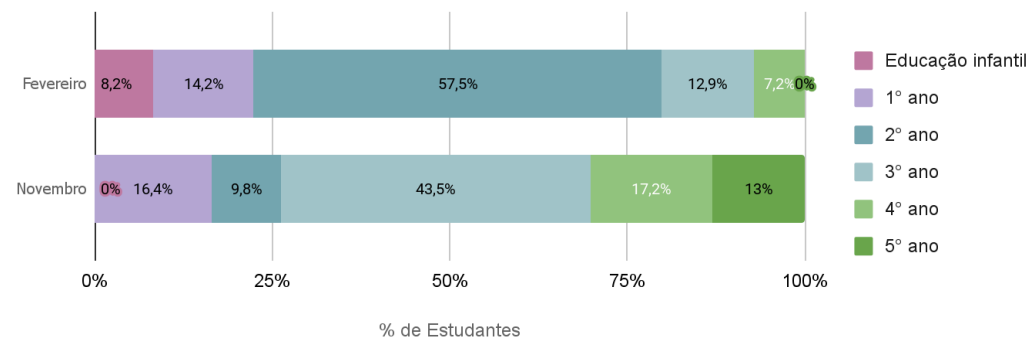
#### Avaliação Diagnóstica- Língua Portuguesa (fevereiro x novembro)



- **Redução expressiva das defasagens mais severas:** Educação Infantil: **zerada** em Língua Portuguesa (de 13,2% para 0%).
- **Avanço nos níveis de consolidação da aprendizagem:** aumento de **59,5 pontos percentuais** nos níveis de consolidação (do 3º ao 5º ano).

**Resultados semelhantes observados em Matemática**, indicando avanço consistente nos dois componentes curriculares.

#### Avaliação Diagnóstica- Matemática (fevereiro x novembro)



### Evidências de impacto externo

Além das análises internas do projeto, foi realizada uma Avaliação de Impacto independente, conduzida por um grupo da **Universidade de Stanford**, liderado por Guilherme Lichand.

O estudo utilizou metodologia de Ensaio Clínico Randomizado (Randomized Clinical Trial) e analisou cerca de **500 escolas** participantes no **primeiro semestre de 2025**. Os principais resultados indicam:

**0,3 desvio padrão em Matemática e 0,19 em Língua Portuguesa**

Esses valores são considerados elevados para políticas educacionais de curta duração e são comparáveis aos melhores resultados internacionais de referência, como os da metodologia Teaching at the Right Level (T@RL), reconhecida mundialmente por reorganizar o ensino com base no nível de aprendizagem dos estudantes.

## Percepção dos atores escolares

As evidências quantitativas do Projeto Professor Tutor são reforçadas por **dados qualitativos** coletados ao longo de sua implementação. Em 2025, foram realizadas **visitas técnicas a 57 escolas**, com a condução de entrevistas e aplicação de questionários junto a diferentes atores escolares, incluindo **equipes gestoras, professores tutores e estudantes**.

Além das visitas presenciais, foram aplicados **formulários on-line (forms)** aos professores tutores e supervisores de ensino, ampliando o alcance da escuta e permitindo a sistematização das percepções sobre o desenvolvimento do projeto, seus efeitos pedagógicos e os desafios enfrentados no cotidiano escolar.

Os dados apresentados a seguir são fruto desse conjunto de estratégias de escuta e evidenciam a percepção dos atores escolares quanto aos impactos do projeto nas aprendizagens, no engajamento dos estudantes e na dinâmica pedagógica das escolas participantes.

### Professores Tutores



**NPS 95** do projeto está classificado na **zona de encantamento**.



**4,8** é a média de profissionais (escala de 1 a 5) que acredita que o projeto tem contribuído para **aumentar o aprendizado e engajamento** dos estudantes



**99%** consideram que foi possível observar **mudanças comportamentais nos estudantes participantes**, sendo que 85,7% consideram que "sim" e 13,4% parcialmente.



**NPS 79** O Material Horizonte está classificado na **zona de excelência** em relação a percepção dos Professores Tutores.

*Pesquisa realizada via forms com os Professores Tutores (n=314)*

### Estudantes



**87,8%** dos estudantes afirmam gostar das aulas do projeto.



**85%** dos estudantes relatam que o projeto está **os ajudando a aprender**.



**66,8%** dos estudantes relatam **se o Projeto continuasse** em suas escolas **gostariam de participar** (+18% que responderam como "neutros" caso continuasse).

*Pesquisa realizada durante as visitas in loco (n=394)*

### Relatos que inspiram

“Então, é porque, tipo assim, desde criança eu sou uma pessoa que desfoca, e também quando era criança eu fazia bagunça. Então, às vezes, parece que é coisa de criança, mas eles me ensinam uma coisa e eu desfoco. E, no começo, **eu tinha dificuldade por conta que eu tinha vergonha**, porque meus pais se separaram e eu **estou no oitavo ano, mas eu tenho 16 anos**, era pra estar no segundo já. Aí, às vezes, eu tinha vergonha de falar com a professora, porque eu não a conhecia. Só que eu quis criar uma intimidade com ela [professora tutora]. Tipo, não uma intimidade, essas coisas. É, tipo, só pra eu confiar nela, **sentir que eu posso confiar nela**.

**E eu comecei a aprender por conta dela**, porque ela é uma ótima especialista e tal. Aí, eu tinha vergonha, **hoje em dia eu não tenho mais vergonha de correr atrás do que eu perdi**.

No começo é ruim, porque você tem vergonha realmente. A vergonha não é nem sair de sala, nem de estar aqui nem nada. É a vergonha de você perguntar e a pessoa, tipo, a gente não conhece a pessoa no começo, aí dela perguntar 'Nossa, mas você não sabe?' ou de outras pessoas, outros alunos começarem a brincar. Isso, porque as minhas outras professoras quando eu pergunto falam 'nossa, mas

isso você aprendeu lá no segundo, terceiro ano', só que eu sou uma pessoa que desfoca muito.

[...] **O projeto está me ajudando a aprender. Eu consigo perceber que estou melhorando bastante.** Antigamente eu não usava vírgula, agora estou usando bastante. Eu sempre pensava que era uma coisa difícil. **É difícil, mas tem uma pessoa do seu lado te apoiando, isso eu acho bem bacana.** A Juliana está me apoiando desde o começo e eu estou gostando bastante.

Estudante

“*Observamos mudanças significativas em questões relacionadas a **comportamento, disciplina e autoestima dos alunos** – algo que também tem sido percebido pelos professores regentes. Alunos que antes demonstravam baixa autoestima agora **participam com mais segurança e envolvimento**. Além disso, estudantes de outras turmas passaram a demonstrar interesse em participar do projeto, o que reforça seu **impacto positivo**.”*

Coordenador Pedagógico

“*No início do projeto, havia alunos que sentiam vergonha, mas hoje isso mudou. Acredito que essa mudança esteja diretamente relacionada ao fato de que **agora eles conseguem acompanhar melhor a turma regular**. Alguns alunos apresentaram uma **melhora significativa** em menos de um bimestre, especialmente na **leitura e na escrita**, e esse progresso já está sendo **percebido em sala de aula pelos professores regentes**.*

Professor Tutor

## CRONOGRAMA PARCIAL 2026

	2/fev.	3/fev.	4/fev.	5/fev.	6/fev.
FEV	Início do 1º bimestre				
	9/fev.	10/fev.	11/fev.	12/fev.	13/fev.
	Atividades diagnósticas	Atividades diagnósticas	Atividades diagnósticas	Atividades diagnósticas	Atividades diagnósticas
	16/fev.	17/fev.	18/fev.	19/fev.	20/fev.
	Carnaval	Carnaval	Planejamento (após 12h)	Planejamento	Planejamento
	23/fev	24/fev	25/fev	26/fev	27/fev
	2/mar.	3/mar.	4/mar.	5/mar.	6/mar.
			Enturmação dos estudantes	Enturmação dos estudantes	Enturmação dos estudantes
		Ciclo de formação por polo - Professor Tutor	Ciclo de formação por polo - Professor Tutor	Ciclo de formação por polo - Professor Tutor	Ciclo de formação por polo - Professor Tutor
			Entrega de resultados AV		
	9/mar.	10/mar.	11/mar.	12/mar.	13/mar.
	Início das aulas Professor tutor	Início das aulas Professor tutor	Início das aulas Professor tutor	Início das aulas Professor tutor	Início das aulas Professor tutor
		Ciclo de formação por polo - Professor Tutor	Ciclo de formação por polo - Professor Tutor	Ciclo de formação por polo - Professor Tutor	Ciclo de formação por polo - Professor Tutor
	16/mar.	17/mar.	18/mar.	19/mar.	20/mar.
		Ciclo de formação por polo - Professor Tutor	Ciclo de formação por polo - Professor Tutor	Ciclo de formação por polo - Professor Tutor	Ciclo de formação por polo - Professor Tutor
	Início das Tarefas com os estudantes	Início das Tarefas com os estudantes	Início das Tarefas com os estudantes	Início das Tarefas com os estudantes	Início das Tarefas com os estudantes
	23/mar.	24/mar.	25/mar.	26/mar.	27/mar.
	30/mar.	31/mar.	1/abr.	2/abr.	3/abr.
					Sexta-feira santa

